



АВАРИЙНАЯ ГАЗОВАЯ СЛУЖБА

04

Ульяновск, 2015

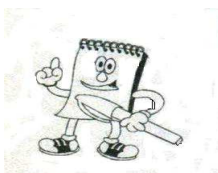
Пояснение: данные конспекты уроков разработаны специалистами ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» и применяются в рамках проведения открытых занятий по обучению основам безопасного обращения с природным газом в средних и высших учебных заведениях Ульяновской области.

Материалы конспектов занятий (таблицы, плакаты, стенды, учебные фильмы, ролики, видео сюжеты, задания и тесты) согласованы с преподавательским составом 55 средних и высших учебных заведений Ульяновской области и применяются в курсе лекций по основам безопасности жизнедеятельности.

Конспект блока открытого занятия в рамках программы уроков по ОБЖ для учащихся младшего и среднего звена на тему: «Внимание- Природный газ: помни о безопасности всегда!»

Первый блок уроков, по теме: «Когда газ опасен. Выход один- звони 04».

Цели урока:



- **Развивающие:** развитие у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **Закрепляющие:** закрепление в памяти учащихся правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **Воспитательные:** воспитать готовность учащихся к отражению чрезвычайных ситуаций, при обнаружении запаха газа.

Общее время блока: 90 минут- 1 блок, тема: «Когда газ опасен. Выход один - звони 04». Урок посвящён изучению правил поведения в чрезвычайных ситуациях и специфики работы аварийной газовой службы.

Наглядные материалы:

- Приборы, рации, СИЗ, используемые в работе аварийной газовой службы
- Видео ролик «Правила безопасного обращения с природным газом в быту»
- Стенд с информационными плакатами, иллюстрирующими правила поведения в аварийных ситуациях, при обнаружении запаха газа.
- Детские рисунки и стихи на тему: «Детям о безопасном газе в стихах и рисунках».

Учитель: в роли учителя выступает специалист по охране труда газораспределительной организации.

Ход 1 блока уроков:

Организационный момент: (10 минут).

Подготовка к восприятию нового материала:

Учитель: «Добрый день, ребята! Окружающий нас мир полон опасностей. Но всегда рядом спасательные службы, которые помогут найти выход из любой ситуации. Давайте с Вами составим список спасательных служб, которые есть в нашем городе с указанием их телефонов и направлений работы».

Учащиеся дают ответы, а учитель записывает их в таблицу на доске.

Службы спасения.

<i>Название службы:</i>	<i>Телефон службы:</i>	<i>Задачи работы службы:</i>
МЧС-пожарные	01	Спасение людей из чрезвычайных ситуаций: наводнений, пожаров, катастроф.
Полиция	02	Защита правопорядка и граждан от преступников
Скорая медицинская помощь	03	Спасение здоровья и жизни людей, оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях
Аварийная газовая служба	04	Устранение аварийных ситуаций, связанных с применением природного газа в быту и на производстве.

Описание каждой службы сопровождается показом фотографий.

Учитель: «Сегодня тема нашего урока «Когда газ опасен. Выход один-звони 04. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Природный газ – это тепло и уют в наших домах. Но вот определить: какие ситуации могут возникнуть при нарушении правил обращения с природным газом, мы попробуем в ходе этого занятия. Какой алгоритм действий при возникновении опасных ситуаций, которых в нашем собственном доме может быть предостаточно, куда в этом случае обращаться и что предпринимать до приезда спасателей, обо всём об этом на нашем занятии».

Изучение нового материала (25 минут):

Беседа с учащимися.

Предмет беседы: Определение опасной ситуации, которая может возникнуть в квартире при эксплуатации бытовых газовых приборов, причины утечки газа.

Определение под запись в тетрадь, учитель записывает на доске, либо показывает на стенде.

Учитель: «Давайте дадим определение опасной ситуации.

Опасная ситуация-это ситуация, представляющая реальную угрозу для здоровья и жизни людей. Признаком такой ситуации при пользовании бытовыми газовыми приборами является запах газа, возникающий из-за утечки газа.

Учитель: «А вы знаете, что такое газ и чем пахнет газ? Газ может иметь целую палитру запахов: запах квашеной капусты, запах тухлых яиц. Природный газ, используемый в быту не имеет цвета, а в чистом виде и запаха. Поэтому в него добавляют специальное вещество - одорант, для придания специфического неприятного запаха, чтобы можно было определить утечку газа. Природный газ легче воздуха, поэтому при утечке стремится вверх.

1. Давайте определим, каковы причины утечки газа?

- Нарушение правил безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов (например, погасло пламя газовой горелки на плите). Учитель приводит примеры такого случая ученикам.
- Эксплуатация неисправного газового оборудования. Пример такой ситуации.
- Разгерметизация соединений газовых приборов. Пример такой ситуации.
- Утечка газа вблизи объектов газораспределительных сетей (шкафной газорегуляторный пункт, газопровод (учитель показывает фотографии объектов, объясняет, что утечка возникает из-за повреждения газопровода, например, по причине упавшего дерева либо схода снега с крыши).

2. Что же является признаком утечки газа?

- Признаком утечки газа является запах газа.

3. Давайте с Вами постараемся определить, где именно можно выявить запах газа?

- Запах газа можно выявить на улице, где рядом находятся газораспределительные сети (газопровод, газовое оборудование) и в помещении, где установлены газовые приборы (газовые плиты, котлы, колонки и другое газоиспользующее оборудование).

4. А знаете ли вы, что последует в том случае, если не устранить утечку газа?

- Может произойти взрыв

5. А чем на ваш взгляд опасен взрыв?

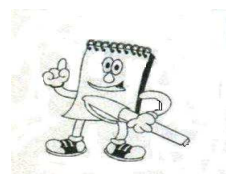
- Может произойти разрушение дома или другого сооружения и в этом случае могут пострадать люди.

6. Что нужно немедленно сделать в такой ситуации и как эта ситуация будет называться в этом случае?

- Немедленно обратиться в газовую службу, а ситуация в этом случае будет называться опасной

7. По какому телефону?

- По телефону 04



Пояснение: В том случае, если урок проводится в классе, учитель предлагает учащимся посмотреть небольшой видео сюжет о работе, учениях аварийной газовой службы газораспределительной организации.

Данное знакомство является этапом в изучении нового материала учащимися. Для этого в класс приглашаются сотрудники аварийной газовой службы. После просмотра фильма, специалисты АДС проводят презентацию, показывают специальные приборы, отвечают на вопросы учащихся.

Если занятие проводится в оздоровительном лагере, рекомендуется для этих целей провести знакомство учащихся с устройством и оборудованием настоящей аварийной машины газовой службы. Знакомство с работой АДС начинается с моделирования ситуации реального вызова, т.е. учитель разыгрывает эту ситуацию, у него в руках телефон, он звонит и говорит: «У нас в квартире запах газа». В этот момент к месту проведения мероприятия подъезжает с включённой сиреной машина аварийной газовой службы. Работники аварийной службы выходят из машины и проводят для учащихся своеобразную презентацию. Презентация начинается с осмотра машины, затем рассказа о специальных приборах: газоанализаторах, других устройствах, предназначенных для локализации и ликвидации аварийных ситуаций. Специалисты демонстрируют устройства связи, рации, средства индивидуальной защиты (СИЗ). Если подобное занятие проводится в школе, можно поместить машину аварийной газовой службы во дворе учебного заведения.

Ход беседы сотрудников аварийной газовой службы с детьми (35 минут): (возможно свободная форма беседы, но в ней обязательно должны прозвучать вопросы, необходимые для закрепления материала: упоминание о телефоне 04, причинах вызова аварийной службы и задачах её работы).

1. **Сотрудники:** «Ребята скажите, а вы знаете телефон аварийной газовой службы?»
2. **Учащиеся:** «Да, это телефон 04».
3. **Сотрудники:** «В каких случаях нужно звонить по телефону 04?»
4. **Учащиеся:** «Когда пахнет газом».
5. **Сотрудники:** «Совершенно верно, цель работы аварийной диспетчерской газовой службы- это защита людей от аварийных ситуаций, возникающих очень часто, особенно в случаях нарушения правил безопасной эксплуатации газовых приборов. В любое время дня и ночи, круглосуточно диспетчеры аварийной газовой службы принимают вызов, который передают бригаде АДС, чтобы всегда предотвратить опасность, ведь если вовремя не ликвидировать утечку, природный газ, который приносит в дом тепло и уют, может явиться причиной несчастного случая - взрыва и больших

разрушений. В составе бригады АДС: водитель, мастер и слесарь. Они принимают заявки и спешат на помощь людям. Выезд бригады осуществляется буквально в течение 5 минут, а спустя полчаса она уже на месте происшествия. Сейчас мы Вам расскажем о «наших помощниках», которые позволяют очень быстро и оперативно принимать вызовы и обнаружить утечки газа. Специалисты открывают машину и начинают последовательно показывать и рассказывать о назначении средств связи (рации) и приборов (газоанализаторы и т.д.)

6. **Сотрудники:** «Все машины 04 оборудованы системой «GPS-Глонас», это специальные датчики, они передают сигналы о местонахождении аварийной бригады. Это нужно для того, чтобы оперативно перебросить машину в тот район, где произошла авария. С этой целью машина оборудована средствами связи, рациями. У каждой машины есть свой позывной, аварийная бригада постоянно поддерживает связь с диспетчерами, сообщая о ходе работ в процессе локализации и ликвидации аварийных ситуаций (показывают рации учащимся).
7. **Сотрудники:** «Обнаружить запах газа может любой из нас, но вот определить его концентрацию (количество) в помещении можно сделать только с помощью приборов. Далее сотрудники показывают и рассказывают о назначении приборов: газоанализаторах и т.д.
8. **Сотрудники:** «Ребята, обратите особое внимание на то, что газ оказывает удушающее действие на организм человека. Поэтому одним из главных условий при обнаружении запаха газа в помещении является осуществление проветривания: сразу же открывайте окна и двери. А для аварийной газовой службы в этом плане тоже есть надёжная защита: это средства индивидуальной защиты (далее сотрудники демонстрируют СИЗ, показывают учащимся, как они надеваются и используются).
9. **Сотрудники:** «Мы познакомили Вас с работой аварийной газовой

службы. Мы всегда будем рады Вам помочь, берегите себя и помните главное правило: «При обнаружении запаха газа, звоните по телефону 04».

Учитель: «Итак, мы с Вами подробно познакомились с работой аварийной газовой службы. А теперь всё внимание на стенд, на котором представлены правила поведения в опасных ситуациях, при обнаружении запаха газа».

Таблица № 1.

**Правила поведения при обнаружении запаха газа на улице.
(Первый тип аварийной ситуации).**

Если Вы обнаружили запах газа возле подвала, подъезда жилого дома необходимо:

- оповестить окружающих о мерах предосторожности;
- сообщить в аварийную газовую службу по телефону 04 из не загазованного места
- принять меры по эвакуации людей из загазованной среды, предотвратить использование открытого огня или искры
- до прибытия аварийной бригады, если это возможно организовать проветривание помещения: открыть окна (в подъездах жилых домов на площадках верхних этажей) и двери
- обеспечить свободный доступ работников газового хозяйства для локализации аварийной ситуации

Не пытайтесь самостоятельно обнаружить места утечек газа при помощи открытого огня, т.е. зажжёнными спичками и свечками. Помните: смесь газа и воздуха взрывоопасна.

Работа со стендом (10 минут): на плакатах дано описание правил поведения при обнаружении запаха газа на улице и в помещении. Учитель объясняет каждый пункт, приводит примеры.

Таблица №2.

**Правила поведения при обнаружении запаха газа в помещении.
(Второй тип аварийной ситуации).**

Если вы почувствовали запах газа в помещении, то необходимо:

- немедленно прекратить пользование бытовыми газовыми приборами
- перекрыть краны газовых приборов и краны к газовым приборам
- сообщить в аварийную газовую службу по телефону 04, причём вне загазованного помещения
- не пользоваться открытым огнём, не включать и не выключать электроприборы
- открыть окна или форточки и проветрить помещение
- обеспечить свободный доступ специалистов к газовому оборудованию.

В любой ситуации, даже в чрезвычайной, помните о том, что чёткость, слаженность и правильность ваших действий – это путь к спасению и безопасности вашего дома и близких вам людей.

Закрепление полученного материала (10 минут).

Задания: Все учащиеся в классе получают задания, написанные на карточках.

Варианты заданий: № 1. «Выйдя из магазина, пожилая женщина пошла домой. Зайдя в подъезд, она почувствовала запах газа, сразу же плотно закрыла дверь в подъезд, поднялась на площадку, расположенную этажом выше и закрыла окно, а затем ушла в свою квартиру. Между тем газ продолжал распространяться по всему подъезду, вскоре его почувствовала уже в своей квартире и пожилая женщина, она открыла дверь, вышла на площадку с зажжённой свечой, в ту же минуту раздался взрыв. Пострадавшую отправили в больницу. Правильно ли поступила женщина, и каков выход из данной ситуации?»

Задание № 2: «Маленькие дети играли на кухне и увидели, что погасло пламя газовой горелки на плите, они не придали этому значения, ушли в другую комнату, и закрыли дверь. В чём заключается ошибка детей, и как нужно было поступить в этом случае?»

Задание № 3: «Подростки играли во дворе. Рядом находился шкафной газорегуляторный пункт. Несмотря на запрещающие знаки: «Газ. Огнеопасно», подростки проникли за ограждение, сломали замок и повернули один из кранов, после чего запахло газом. Объясните, почему это произошло, какое правило нарушили дети?»

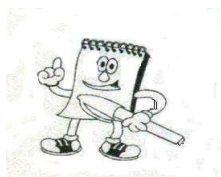
Задание № 4: «Бабушка на кухне поставила в духовку газовой плиты пирожки и ушла смотреть телевизор. Спустя некоторое время она пришла проверить пирожки: открыла дверцу духовки, но из-за сквозняка внезапно погасло пламя горелки, а пожилая женщина этого не заметила. Она закрыла дверцу, форточку на кухне и снова ушла. Газ начал распространяться по кухне. Спустя полчаса, когда бабушка вернулась на кухню, ей стало плохо. Как помочь бабушке, что нужно сделать, найдите правильный выход из создавшейся ситуации?»

Задание № 5: «Зимним вечером мальчик 10 лет сидел дома и делал уроки. Мама ушла в магазин и попросила его последить за кастрюлей с бульоном, который она поставила вариться. Когда мальчик зашёл на кухню попить воды, он увидел, что пламя горелки погасло. Он позвонил по телефону 04. Но прибывшие спасатели вместе с мамой нашли мальчика на кухне без сознания. Объясните, что произошло? Что мальчик должен был сделать в данной ситуации?»

Один из вариантов заданий, заменяющий работу учащихся по карточкам, это работа со стендом, на котором размещены иллюстрации (из учебных пособий по ОБЖ) опасных ситуаций, возникающих при эксплуатации газового оборудования. Учащиеся составляют по ним рассказы, что позволяет определить, каким образом они усвоили материал, изученный на уроке.

Домашнее задание: придумать опасную ситуацию, которая возникла по причине утечки газа, предложить правильный выход и описать последовательность действий при обнаружении запаха газа на улице и в помещении.

Второй блок уроков по теме: "Основы безопасного обращения с природным газом в быту»».



Цели урока:

- **Развивающие:** развитие у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых при пользовании природным газом в быту.
- **Закрепляющие:** закрепление в памяти учащихся правил безопасной эксплуатации бытового газового оборудования.
- **Воспитательные:** сформировать способность учащихся соблюдать правила безопасной эксплуатации бытовых газовых приборов.

Наглядные материалы ко 2 блоку уроков:

«Основы безопасного обращения с природным газом в быту».

- Стенд с плакатами схемами, иллюстрирующие правила безопасной эксплуатации газового оборудования. (см. в разделе сайта «Газ и безопасность» ссылку «Правила безопасной эксплуатации бытовых газовых приборов»)
- Учебный ролик: «Соблюдение правил- залог безопасности!»
- Тест на знание правил безопасной эксплуатации газового оборудования

Общее время блока: 90 минут -2 блок, урок посвящён изучению правил безопасной эксплуатации бытовых газовых приборов.

Ход 2 блока уроков:

Организационный момент: (10 минут).

Подготовка к восприятию нового материала:

Учитель: «Добрый день, ребята! Мы с Вами продолжаем блок уроков, объединённый общей темой: «Внимание ГАЗ: помни о безопасности всегда! На прошлом занятии мы познакомились с работой аварийной газовой службы. Изучили правила поведения в чрезвычайных ситуациях, при обнаружении запаха газа. Давайте вспомним, в каком случае газовые приборы могут представлять опасность?»

Учащиеся отвечают, что в том случае, если возникла опасная ситуация, когда погасло пламя горелки газовой плиты, колонки, и в помещении возникла утечка газа.

Учитель: «Давайте обратимся к стенду и проанализируем уже знакомые вам с прошлого занятия схематичные рисунки.

Работа со стендом (10 минут): учащиеся дают комментарии к рисункам, почему нельзя пользоваться неисправными газовыми приборами, не

позволять маленьким детям включать газ без присмотра родителей, не оставлять работающие газовые приборы без присмотра.

Учитель: «Скажите, пожалуйста, природный газ может представлять только опасность для человека?»

Учащиеся высказывают предположение, что природный газ может быть как полезен, так и опасен.

Учитель: «Я предлагаю заполнить вместе со мной таблицу».

Природный газ:

Полезные свойства:	Газ представляет реальную опасность:
1. Один из видов топлива для автотранспорта.	1. Газ вместе с воздухом образует взрывоопасную смесь.
2. Позволяет приготовить пищу.	2. При неполном сгорании газа образуется окись углерода (угарный газ), который может стать причиной отравлений и даже случаев со смертельным исходом.
3. Имеет большую теплотворную способность.	3. Газ вызывает удушье
4. Используется при отоплении помещений.	

Учитель: «А кто-нибудь из вас задумался о том, правильно ли он эксплуатирует газовые приборы?»

Учащиеся отвечают, что мало задумывались об этом.

Учитель: «Сегодня наш урок будет посвящен изучению правил безопасной эксплуатации бытовых газовых приборов. Давайте заполним небольшую таблицу.

Изучение нового материала (25 минут):

Виды бытовых газовых приборов.

Виды газовых приборов:	Назначение газовых приборов:
Газовая плита	Приготовление пищи
Газовая колонка (газовый проточный водонагреватель)	Горячее водоснабжение
Отопительный котёл (газовый ёмкостный водонагреватель)	Отопление жилых, и производственных помещений в осенне-зимний период

Каждый пункт данной таблицы учитель объясняет и показывает фотографию газового прибора.

Беседа с учащимися, работа со стендом:

Учитель: «Кто имеет право пользоваться бытовыми газовыми приборами?»

Учащиеся: Лица прошедшие инструктаж в техническом кабинете или специально оборудованном помещении эксплуатационной организации газораспределительной сети по правилам безопасного пользования газом в быту.

Учитель: «Итак, мы с Вами убедились в том, что виды газового оборудования разнообразны, у каждого из них есть своё предназначение. Ответьте на такой вопрос: каким из обозначенных газовых приборов мы пользуемся чаще всего?»

Учащиеся отвечают, что без сомнения, это газовая плита.

Учитель: «Совершенно верно, но перед тем, как мы с вами перейдём к изучению этих правил, усвоим «3 главных да». Всё внимание на стенд.

На стенде представлены правила, которые необходимо соблюдать в процессе эксплуатации любых газовых приборов.

Учитель: «Правило №1: «Перед использованием любого газового прибора с отводом продуктов сгорания в дымоход необходимо проверить тягу. Кто из Вас знает, каким образом проверяется тяга?»

Учащиеся могут дать предположительные ответы: проверить тягу можно при помощи спичек, но учитель должен дать правильный алгоритм действий.

Учитель: «Тяга в дымоходе проверяется только взрослыми людьми и только следующим образом: нужно зажечь спичку и поднести её к смотровому окну газового прибора (к специальному отверстию). При нормальной тяге пламя спички будет затягиваться внутрь, при обратной тяге – отклоняться в помещение, в этом случае пользоваться газовыми приборами категорически запрещено!»

Учитель: «Обратим внимание на следующий рисунок. Как вы думаете, почему перед включением бытовых газовых приборов нужно обязательно, прежде чем открыть кран, сначала поднести зажжённую спичку к горелке и только потом повернуть кран и открыть газ?»

Учащиеся дают ответы, что возможно из-за того, чтобы не произошло утечки газа, так как газ уже будет включен, а спичка ещё не зажжена.

Учитель: «Совершенно верно, на следующем рисунке обозначено: после завершения эксплуатации газовых приборов необходимо закрыть не только все краны на приборах, но и непосредственно перед приборами. Зачем это?»

Учащиеся дают ответ, что перекрыть газ на газовом оборудовании, и перед газовыми приборами просто необходимо, так как если возникнет какое-либо повреждение устройства газового оборудования, то аварии не произойдёт, потому что газ будет полностью перекрыт.

Учитель: «Итак, усвоив эти простые утверждения, мы с вами приступаем к изучению правил безопасной эксплуатации газовой плиты. Всё внимание на стенд».

Работа со стендом.

Плакат №1 «Правила безопасной эксплуатации газовой плиты».

Учитель комментирует каждое положение.

Учитель: «И так нам с вами предстоит воспользоваться газовой плитой. Запишем алгоритм действий безопасной эксплуатации газовой плиты:

- 1. проверить, закрыт ли кран на газовом стояке и краны на самой плите**
- 2. перед включением газовой плиты проветрить помещение кухни**
- 3. открыть кран перед газовой плитой**
- 4. поднести зажжённую спичку к горелке и открыть кран этой горелки. Повернуть кран газовой горелки только на четверть оборота.**
- 5. нужно производить розжиг горелок газовой плиты начиная с самой дальней, так как если поступить наоборот, т.е. разжечь ближнюю, а только затем дальние, то есть опасность получить ожог руки.**
- 6. пламя горелки должно быть спокойным и ровным, фиолетового цвета**
- 7. при использовании посуды с высоким дном, необходимо установить конфорку с высокими ребрами.**

Учитель в процессе изучения правил безопасной эксплуатации газовой плиты, обращает особое внимание учащихся на характеристику особенностей пламени горелок газовых приборов.

Плакат № 2. «Характеристика пламени газовых горелок»:

- 1. Нормальное горение горелки характеризуется спокойным пламенем, имеющим фиолетовый, либо голубоватый оттенок**
- 2. Желтовато-красный цвет пламени указывает на то, что не происходит полного сгорания газа. Причина-недостаточная подача воздуха.**
- 3. Газовую плиту необходимо содержать в чистоте, не допускать попадания пищи на поверхность рабочего стола и горелок.**
- 4. при повышении давления газа в сети горение происходит с шипением, и пламя как бы стремится оторваться от горелки. В этом случае нужно уменьшить подачу газа к горелке путём поворота ручки крана газовой плиты.**

Учитель: «Обращаю ваше внимание, что необходимо соблюдать следующие правила при пользовании духовым шкафом газовой плиты».

- 1. Перед использованием духовым шкафом нужно открыть дверцу и проветрить духовку в течение 2-3 минут**
- 2. После проветривания поднести к горелке зажжённую спичку и открыть кран духовки**
- 3. Газ должен загореться во всех отверстиях горелки.**

Внимание: нельзя использовать духовку для отопления помещений!!!

Учитель: «Ребята, скажите, а кто из Вас знает, как нужно правильно ухаживать за плитой?»

Учащиеся отвечают, что поверхность плиты нужно после приготовления пищи обязательно мыть.

Учитель: «Давайте с Вами запишем, как нужно правильно заботиться о газовой плите».

Таблица №1 «Правила ухода за газовой плитой».

1. Газовую плиту необходимо содержать в чистоте, недопускать её загрязнения.
2. После приготовления пищи в духовом шкафу обязательно мыть противни, чтобы при повторном использовании не происходило пригорания пищи

Учитель: «А теперь обратим внимание на следующую таблицу «На кухне запрещается».

Учитель просит учащихся дать комментарий каждому пункту таблицы.

Таблица №2 «При эксплуатации газовой плиты на кухне запрещается!».

1. Открывать кран на газовом стояке перед плитой, если не проверено, закрыты ли все краны на панели газовой плиты.
2. Допускать попадание жидкости на работающие газовые горелки; если это случайно произошло, нужно срочно выключить газ, подождать, когда горелка остынет и прочистить её, удалить жидкость с поверхности плиты.
3. Снимать конфорку и ставить посуду непосредственно на горелку.
4. Стучать по кранам, горелкам твёрдыми предметами, а также поворачивать ручки кранов щипцами и т.д.
5. Привязывать к газовым плитам, трубам и кранам верёвки, вешать на них бельё и другие вещи.
6. Сушить волосы над газовой плитой.
7. Вешать возле плиты полотенца, прихватки, занавески. Нельзя складывать рядом бумажные пакеты и коробки, готовить еду в одежде с широкими рукавами.
8. Заливать горящее масло водой.

Запомните: осуществлять ремонт газового оборудования могут только специалисты специализированной организации, которые занимаются эксплуатацией газораспределительных сетей, не пытайтесь сделать это самостоятельно.

Следующая часть материала подготовлена для учащихся среднего и старшего звена (7 -11 класс).

Учитель: «А сейчас давайте ознакомимся с ещё одним газовым прибором- это водонагревательная проточная газовая колонка».

Плакат №2. «Правила безопасной эксплуатации газовой колонки».

Работа со стендом.

Учитель: «Запишем правила пользования газовой колонкой».

1. Проверить, закрыты ли краны на колонке и перед колонкой на газовом стояке (газопроводе).
2. Проветрить помещение.
3. Проверить наличие тяги в дымоходе, поднеся зажжённую спичку под колпак тягопрерывателя газовой колонки.
 - Если пламя спички втягивается под колпак, то пользоваться прибором можно
 - Если пламя спички отклоняется в помещение и гаснет- пользоваться прибором нельзя
4. Открыть кран перед колонкой на газопроводе.
5. Зажечь запальник.
6. Открыть вентиль холодной воды перед колонкой и кран горячей воды на проток в раковину или в ванну.
7. Открыть газовый кран на колонке и через 5-7 минут повторно проверить тягу в дымоходе при работающей колонке уже обозначенным способом.
8. Закончив пользоваться закрыть кран на колонке и газовом стояке перед колонкой, подождать, пока польётся холодная вода и закрыть вентиль холодной воды и кран горячей воды на проток.
9. В процессе работы колонки не допускайте сквозняков.
10. На газовой колонке обязательно должно быть специальное предупреждение о проверки тяги в виде небольшой наклейки.

Плакат № 3. «Правила безопасной эксплуатации отопительных котлов (газовый ёмкостный водонагреватель).

Учитель: «Такое газовое оборудование используется в жилых домах с наступлением отопительного сезона. Запишем алгоритм правил безопасной эксплуатации».

1. При пуске отопительного котла, нужно убедиться, что система отопления заполнена водой.
2. Затем необходимо проверить наличие тяги поднеся зажжённую спичку к топке котла.
3. Открыть газовый кран на газовом стояке (газопроводе).
4. Поднести зажжённую спичку к запальнику.
5. Вперёд до отказа нажать кнопку электромагнитного клапана и зажечь запальник. Кнопку нужно держать нажатой в течение 1 минуты, не ослабляя нажима на неё.

6. По истечении 1 минуты отпустить кнопку электромагнитного клапана и медленно открыть кран газовой горелки. Если горелка не загорится, а запальник погаснет, повторное зажигание производить не ранее, чем через две минуты и только после вентиляции топки котла.
7. После пуска котла в работу, снова проверить наличие тяги в дымоходе.

В качестве альтернативы учитель может предложить учащимся посмотреть учебный фильм о правилах пользования бытовыми газовыми приборами, либо провести дополнительное занятие с посещением технического кабинета газораспределительных предприятий, проводящих систематическое техническое обслуживание газового оборудования.

Задание на закрепление пройденного материала: учащиеся должны выполнить лабораторную работу, либо тест по правилам безопасного пользования бытовыми газовыми приборами.

Домашнее задание: Придумать 3 ситуации, которые могут возникнуть вследствие нарушения правил безопасной эксплуатации бытовых газовых приборов.